

Управление образования, спорта и молодежной политики
Администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

**Муниципальное образовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждена

приказом МОУ Пижемская СОШ

от 30.08.2024 г №190-од

**Рабочая программа-дефектолога
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Созинова А.Н.,
учитель-дефектолог

р.п. Пижма, 2024 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
1.3	Планируемые (ожидаемые) результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание обучения	7
2.2	Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с УО (5 год обучения)	8
2.3	Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с УО (6 год обучения)	14
3.	Организационный раздел	19
3.1	Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с УО (5 год обучения)	19
3.2	Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с УО (6 год обучения)	20

1.Целевой раздел

1.1 Общее назначение программы

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) МОУ Пижемская СОШ и имеет коррекционно-развивающий характер.

Программа коррекционного курса с дефектологом обусловлена потребностью оказания квалифицированной помощи обучающимся с умственной отсталостью и представляет собой систему развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития ребенка и расширение границ его взаимодействия с окружающим миром.

Целью данной программы является создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития и более эффективной социализации его в обществе.

Программа коррекционной работы для обучающегося с умственной отсталостью имеет свои задачи:

- Обогащение чувственного познавательного опыта на фоне наблюдений, сравнений, выделения существенных признаков предметов и явлений, отражение их в речи.
- Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.

- Коррекция недостатков полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие слухоголосовых координаций.
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем его многообразии.
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса детей.
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В соответствии с поставленными задачами образуются 9 блоков коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

- 1) Сенсорное и сенсомоторное развитие
- 2) Развитие когнитивной сферы
- 3) Нормализация ведущей деятельности возраста
- 4) Формирование пространственно-временных отношений
- 5) Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира
- 6) Формирование ЭМП (элементарных математических представлений)
- 7) Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала
- 8) Обучение грамоте, чтению и письму
- 9) Обогащение словаря и развитие связной речи.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость-это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности. Степень выраженности соотносится со сроками, в которых возникло поражение ЦНС, чем раньше это произошло, тем тяжелее последствия поражения. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью отличается от нормального развития, поскольку поражение ЦНС имеет системный характер. При умственной отсталости отмечается недоразвитие познавательных процессов, снижение познавательной активности, страдают эмоции, воля, поведение, и в большей степени-мышление. Это проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождения сходств и отличий, недоразвитии словесно-логического анализа, обобщения, понимания смысла явлений или факта. Особенности восприятия детьми учебного процесса связаны с особенностями их памяти: характерно запоминание внешних зрительных признаков, труднее даются внутренние логические связи, произвольное запоминание, воспроизведение словесного материала. Особенности в познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) привносят неустойчивость внимания, недоразвитие представления и воображения.

Система коррекционных мероприятий в процессе организованного обучения опирается на сохранные стороны психики учащегося и учитывает зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка, так и вопросы его социализации, соответствующей его возрасту и способностям ребёнка.

1.3 Планируемые (ожидаемые) результаты

Целенаправленная деятельность на занятиях с педагогом-дефектологом может позволить получить следующие личные результаты:

- 1) Ориентироваться на сенсорные эталоны.
- 2) Узнавать предметы по заданным признакам.
- 3) Сравнивать предметы по внешним признакам.
- 4) Классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
- 5) Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- 6) Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.
- 7) Определять последовательность действий.
- 8) Ориентироваться в пространстве.
- 9) Целенаправленно выполнять действия по инструкции.
- 10) Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
- 11) Опосредовать свою деятельность речью.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание обучения

Цель дефектологических занятий: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающегося с нарушениями интеллекта.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач на несколько разделов программы.

Методы коррекционной работы:

1. Диагностика.
2. Ролевое проигрывание.
3. Анализ ситуаций.
4. Дидактическая игра.
5. Беседа.

Обязательно проведение первичной диагностики обучающегося и беседы с родителями с целью планирования и содействия взаимных обучающих мероприятий, обозначение последовательности и объема корректирующих занятий. Диагностика проводится на первых занятиях учебного года.

Занятия с дефектологом **не дублируют** работу учителя, а учат использовать полученные на уроке знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках и оперировать своими умениями вне уроков.

2.2 Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с умственной отсталостью (5 год обучения)

1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- формирование кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование слухо-моторной координации;
- формирование зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства и методики:

- ✓ дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв);
- ✓ формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения заданий, работа с геометрическим конструктором;
- ✓ различение основных цветов (красный, желтый, зеленый, черный, синий и белый), формирование навыков зрительного анализа и

- синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога);
- ✓ упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика);
 - ✓ конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали), составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали);
 - ✓ классификация предметов и их изображений по форме, по показу;
 - ✓ работа с пластилином (раскатывание), крупной мозаикой;
 - ✓ определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины;
 - ✓ различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков;
 - ✓ формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы; выполнение упражнений по заданию педагога; обозначение словом положения различных частей тела; выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

2 блок. Развитие когнитивной сферы учащегося:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов.

Средства и методики:

- ✓ дидактические игры и упражнения, зрительные и слуховые диктанты;
- ✓ заучивание рядов букв и цифр.

3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста:

Обучающемуся в 5 классе необходимо сформировать приёмы учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям учителя, работать по заданному алгоритму).

4 блок. Формирование пространственно-временных отношений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении.

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека. Данные способности позволяют обучаться математике, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, пространственных взаимосвязей.

Средства и методики:

- ✓ дидактические игры и упражнения «больше- меньше», «ближе-дальше», «раньше-позже»;
- ✓ ориентировка в числовом ряду (какое число стоит до, после, между);
- ✓ игры (на основе компьютерных обучающих программ), позволяющие определить схему собственного тела;
- ✓ игры для ориентировки в пространстве комнаты или класса.

5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

На этапе обучения в 5 классе закрепляются представления об основных свойствах предметов. Развиваются понятия о контрастных температурных ощущениях (холодный-горячий), различении вкусов (кислый, сладкий, горький, солёный), запахов (приятный-

неприятный). Обозначение словом собственных ощущений.
Различение и сравнение разных предметов по весу (тяжелый-легкий).

6 блок. Формирование ЭМП:

- формирование и закрепление ,понятия числа;
- формирование понятия числовой последовательности;
- формирование вычислительных навыков.

Средства и методики:

- ✓ различные дидактические игры и упражнения связанные с числами (блоки и счетные палочки, печатные таблицы умножения);
- ✓ мозаики цифр, цифровое лото;
- ✓ решение математических задач-раскрасок и загадок.

7 блок. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании.

Средства и методики, применяемые в данном блоке должны формировать анализ инструкции к заданию: « Что мне нужно сделать?», « Что я буду делать сначала?», « Что я буду делать потом?».

8 блок. Обучение грамоте, чтению и письму:

- заучивание графем, соотнесение их с соответствующим звуком речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование и закрепление навыков чтения и письма;
- развитие навыка работать по заданному образцу; копирование;

Средства и методики:

- ✓ игры и упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
- ✓ пальчиковая гимнастика для координации движений кисти рук и пальцев;
- ✓ обводка, штриховка по трафарету;
- ✓ аппликация, сгибание бумаги;
- ✓ упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука;
- ✓ составление слогов, слогов из предложенных букв; чтение слов и предложений.

9 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- формирование умения узнавать предмет по описанию;
- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Перечисленные блоки не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от четырех до шести). Обязательным условием является планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослых, постепенный переход от совместной деятельности с учителем к самостоятельной работе.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;

- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа и в собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2.3 Программа дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с умственной отсталостью (6 год обучения)

В начале учебного года проводится плановая диагностика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 блок. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированного анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- формирование кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование слухо-моторной координации;
- формирование зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Средства:

- ✓ анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений;
- ✓ установление соответствия фоновых элементов, узоров;
- ✓ вычленение воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
- ✓ нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом.

2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося:

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти;
- развитие логичности и гибкости мышления.

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие запоминанию и воспроизведению многозвеньевых инструкций;
- ✓ заучивание рядов букв и цифр;
- ✓ графические задания в тетрадях;
- ✓ игры: «цифровая таблица», «парочки», «игра в слова», «лишний», «найди и зачеркни» и т.п.

3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста:

- развитие приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по заданному алгоритму);
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование желания довести работу до конечного результата.

4 блок. Формирование пространственно-временных представлений:

- развитие умения ориентировки в схеме собственного тела;
- развитие умения ориентировки в ближайшем окружении;
- развитие умения ориентировки на плоскости (тетрадь, лист бумаги);

Средства:

- ✓ дидактические игры и упражнения, способствующие ориентировке в собственном теле, в пространстве комнаты, на плоскости;
- ✓ определение пространственного расположения элементов букв;
- ✓ определение правильно и неправильно написанных букв;
- ✓ графические задания и диктанты в тетрадях.

5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов;
- формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов);
- формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации ;
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

6 блок. Формирование ЭМП:

- развитие понятия числа, числовой последовательности;
- совершенствование вычислительных навыков;

Средства и методики:

- ✓ различные дидактические игры и упражнения связанные с числами;
- ✓ мозаики цифр, цифровое лото;
- ✓ работа с учебными пособиями: числовым луч и состав числа;
- ✓ решение математических задач-раскрасок и загадок;
- ✓ решение примеров и запись их тетрадях.

7 блок. Формирование умений и навыков необходимых для усвоения учебного материала:

- развитие умения ориентировки в заданиях;
- формирование умения планировать этапы выполнения задания.

Средства: дидактические игры и задания, способствующие определению последовательных шагов предстоящей работы: «Первое действие. Второе действие. Ответ», игры «Найди и исправь ошибки», игры на внимание и память.

8 блок. Обучению грамоте и письму:

- развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыка работать по заданному образцу, копирования;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- актуализация и закрепление навыка звукопроизношения и звукобуквенного анализа слова.

Средства:

- ✓ игры и упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
- ✓ обводка, штриховка по трафарету;
- ✓ аппликация, сгибание бумаги;
- ✓ упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука;
- ✓ составление слогов, слогов из предложенных букв; чтение слов и предложений, графические диктанты.

9 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- совершенствование умения узнавать предмет по описанию;
- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок;
- формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям.

Средства и методики: дидактические игры и упражнения «Один-много», «Скажи наоборот», «Закончи предложение..», «Какой? Какая?», «Назови..», « Объясни, чем отличаются слова, придумай с ними предложения», «Договори слово», « Третий лишний», ит.д.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика обучающегося.

Планируемые результаты:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части;
- находить сходства и различия двух сходных картинок;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении, соотносить времена года с названием месяцев.

3. Организационный раздел

3.1 Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с умственной отсталостью

(5 год обучения)

Данное планирование разработано на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1 МОУ Пижемская СОШ.

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающегося с умственной отсталостью (5 год обучения)

Содержание	Кол-во часов
Диагностика обучающегося	4
1блок.Сенсорное и сенсомоторное развитие	10
2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося	4
3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста	4
4 блок. Формирование пространственно-временных отношений	4
5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	8
6 блок. Формирование ЭМП	10
7 блок. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала	4
8 блок. Обучение грамоте, чтению и письму	10
9 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи	8
Итоговая диагностика	2
Итого:	68

На данном этапе увеличивается количество часов для формирования математических представлений и обучению грамоте и письму.

3.2 Тематическое планирование дефектологического коррекционно-развивающего курса для обучающегося с умственной отсталостью (6 год обучения)

Данное планирование разработано на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1 МОУ Пижемская СОШ.

Учебный план коррекционно-развивающего курса для обучающегося с умственной отсталостью (6 год обучения)

Содержание	Кол-во часов
Диагностика обучающегося	4
1блок.Сенсорное и сенсомоторное развитие	10
2 блок. Развитие когнитивной сферы обучающегося	4
3 блок. Нормализация ведущей деятельности возраста	4
4 блок. Формирование пространственно-временных отношений	4
5 блок. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира	8
6 блок. Формирование ЭМП	10
7 блок. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала	4
8 блок. Обучение грамоте, чтению и письму	10
9 блок. Обогащение словаря и развитие связной речи	8
Итоговая диагностика	2
Итого:	68

На данном этапе сохраняется количество часов для формирования математических представлений и обучению грамоте и письму.